



konferencja on-line



edukacja globalna w szkole podstawowej

Edukacja globalna w nauczaniu wczesnoszkolnym

Wyniki ogólnopolskiego badania ankietowego nauczycieli

Gosia Świderek, Ośrodek Działań Ekologicznych „Źródła”

Cel badania

Analiza postaw nauczycieli wczesnoszkolnych wobec edukacji globalnej.

Obszary badawcze

- Rozumienie pojęcia EG przez nauczycieli i ich opinia nt. roli EG w edukacji najmłodszych
- EG w praktyce szkolnej – doświadczenia nauczycieli
- Oczekiwane wsparcie w realizacji EG w szkole

Próba badawcza

540 nauczycielek/li wczesnoszkolnych z całego kraju



rozumienie pojęcia EG przez nauczycieli i ich opinia nt. roli EG w edukacji najmłodszych



Definicja edukacji globalnej

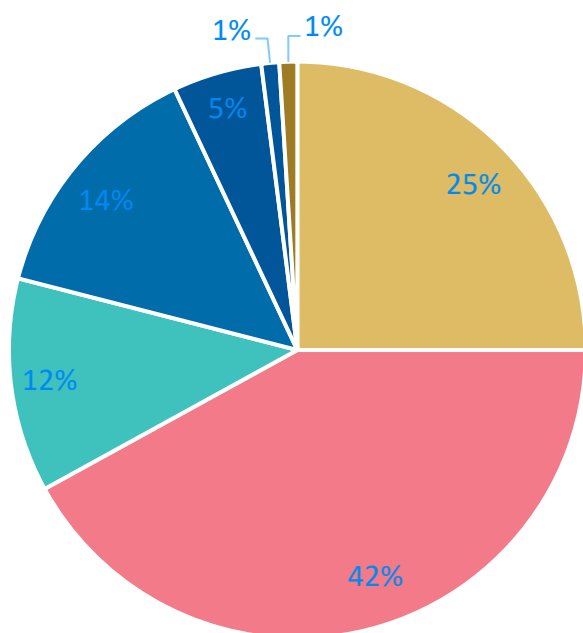
Edukacja globalna to część kształcenia obywatelskiego i wychowania, która rozszerza jego zakres przez uświadamianie istnienia zjawisk i współzależności łączących ludzi i miejsca. Jej celem jest przygotowanie odbiorców do stawiania czoła wyzwaniom dotyczącym całej ludzkości.

Przez współzależności rozumiemy wzajemne powiązania i przenikanie systemów kulturowych, środowiskowych, ekonomicznych, społecznych, politycznych i technologicznych.

Edukacja globalna kładzie szczególny nacisk na: tłumaczenie przyczyn i konsekwencji zjawisk, ukazywanie wpływu jednostki na globalne procesy i wpływu globalnych procesów na jednostkę, przełamywanie istniejących stereotypów i uprzedzeń, przedstawianie perspektywy Globalnego Południa, kształtowanie krytycznego myślenia i zmianę postaw.



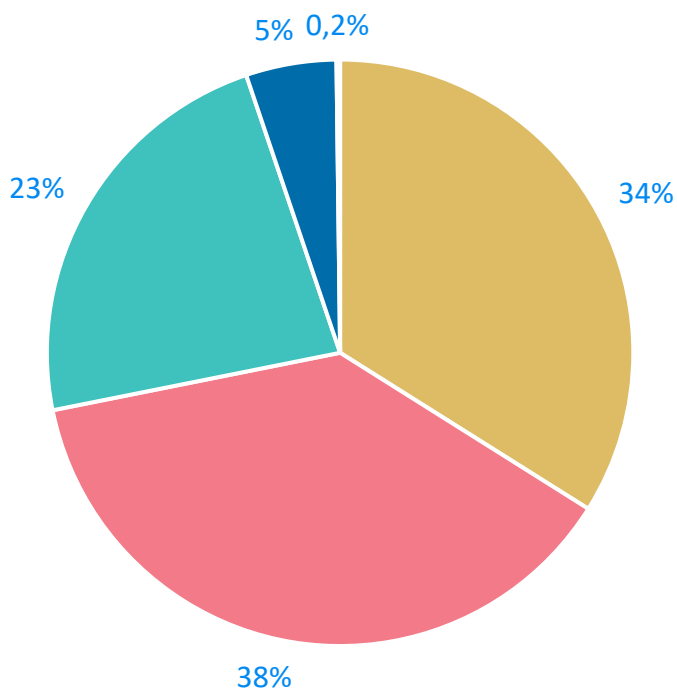
Z czym przede wszystkim kojarzy się Pani termin edukacja globalna?



- uczenie interdyscyplinarne, pokazujące relacje między przedmiotami/dziedzinami wiedzy
- uczenie o tym w jaki sposób różne kraje i ich mieszkańcy wpływają na siebie nawzajem
- uczenie o różnych krajach i kulturach
- uczenie o globalnych zjawiskach przyrodniczych i klimatycznych
- uczenie o tym jak pomagać osobom i krajom w potrzebie/sytuacji kryzysowej
- z niczym mi się nie kojarzy
- z czym innym, z czym?*



Czy widzi Pani miejsce dla tak rozumianej EG w edukacji wczesnoszkolnej?



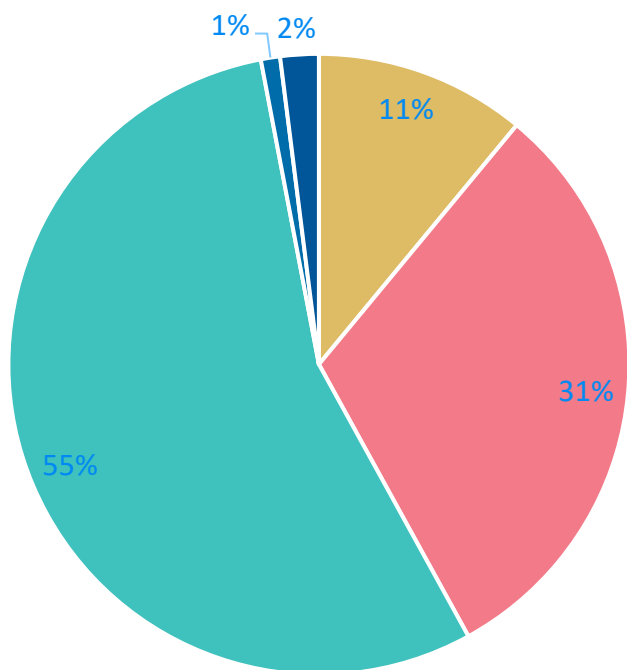
- tak, te treści, wartości i postawy są bardzo ważne w nauczaniu wczesnoszkolnym, należy wprowadzać EG jak najwcześniej
- tak, wiele treści EG warto i można poruszać na pierwszym etapie edukacyjnym
- tak, ale tylko niektóre z zagadnień można poruszać na pierwszym etapie edukacyjnym
- są to istotne zagadnienia, ale zbyt trudne na tym etapie edukacyjnym
- nie, tematy te są nieistotne na tym etapie edukacyjnym



EG w praktyce szkolnej - doświadczenia nauczycieli



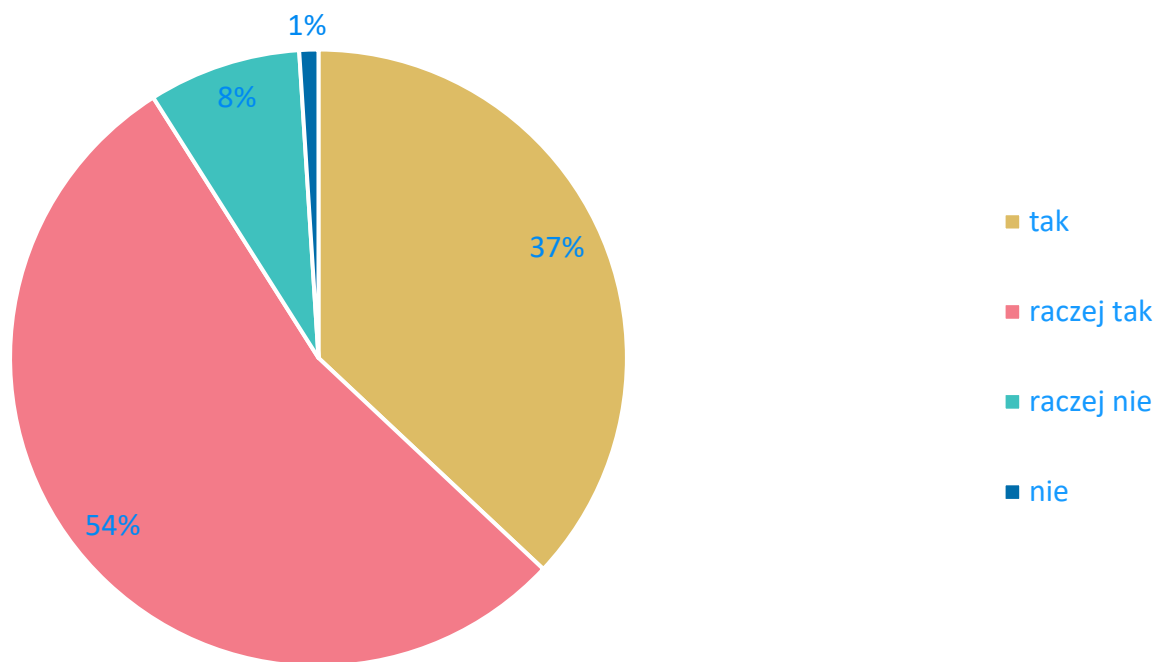
Jak opisałyby Pani swoje osobiste doświadczenia w zakresie edukacji globalnej?



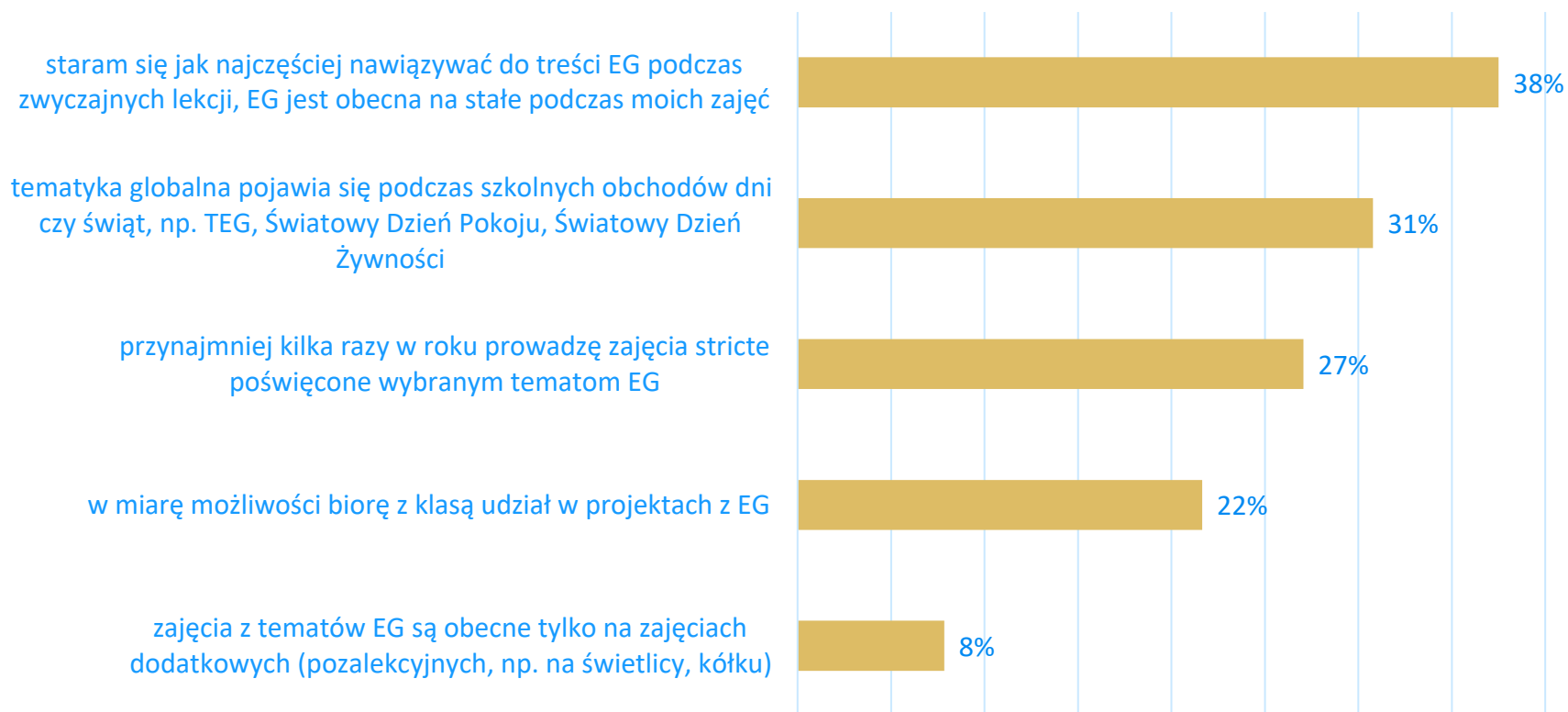
- intensywnie interesuję się tematem, uczestniczyłam w różnych aktywnościach, np. projektach, kursach, studiach podyplomowych
- od czasu do czasu mam kontakt z tematem, sporadycznie uczestniczę w wydarzeniach dot. EG, np. konferencjach, szkoleniach
- temat jest dla mnie ciekawy, ale znam go jedynie z pobieżnej lektury (prasa, telewizja, strony www, relacje znajomych)
- nie interesuję się tą tematyką
- nie spotkałam się wcześniej z tym pojęciem



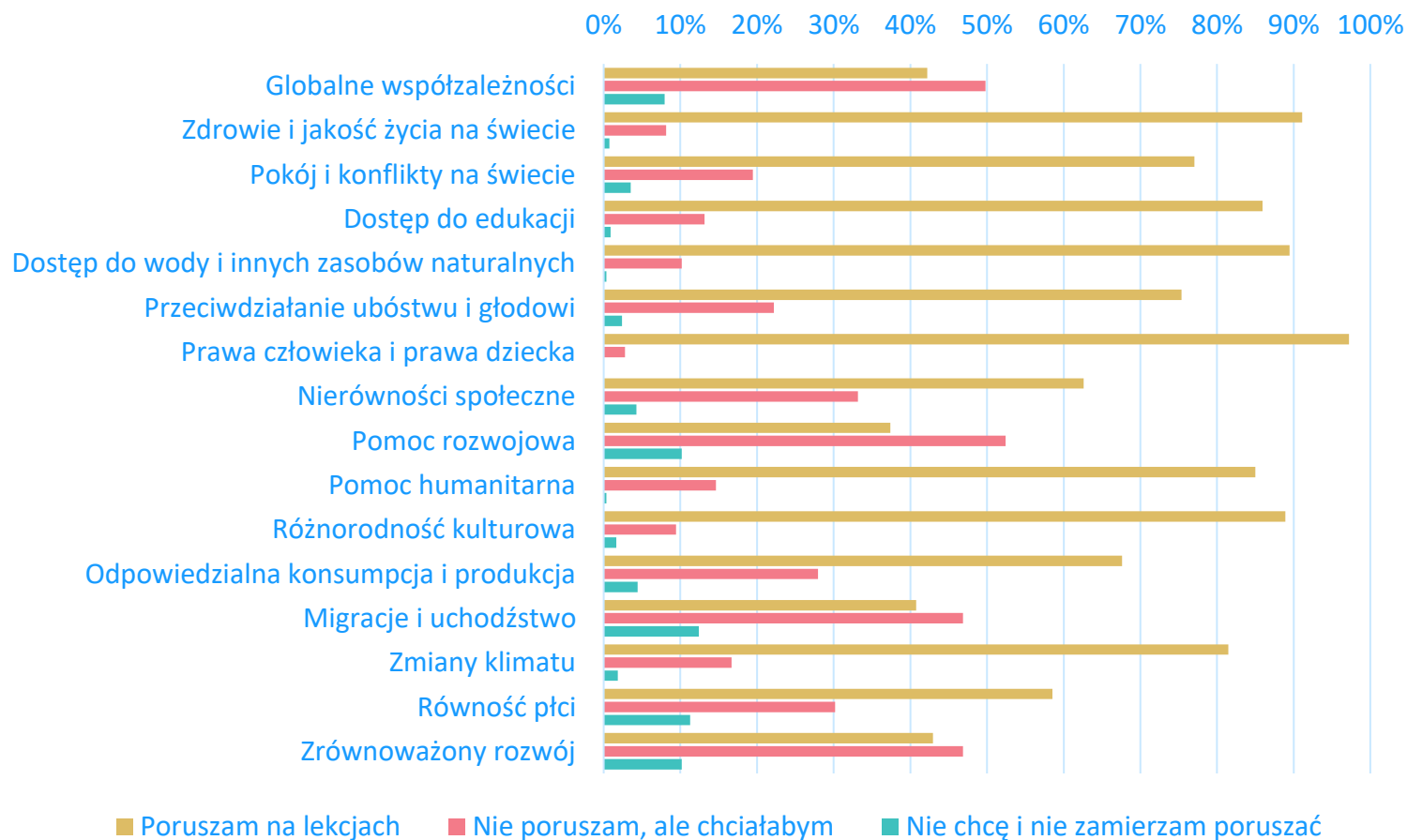
Czy w prowadzonych przez siebie zajęciach porusza Pani zagadnienia z zakresu EG?



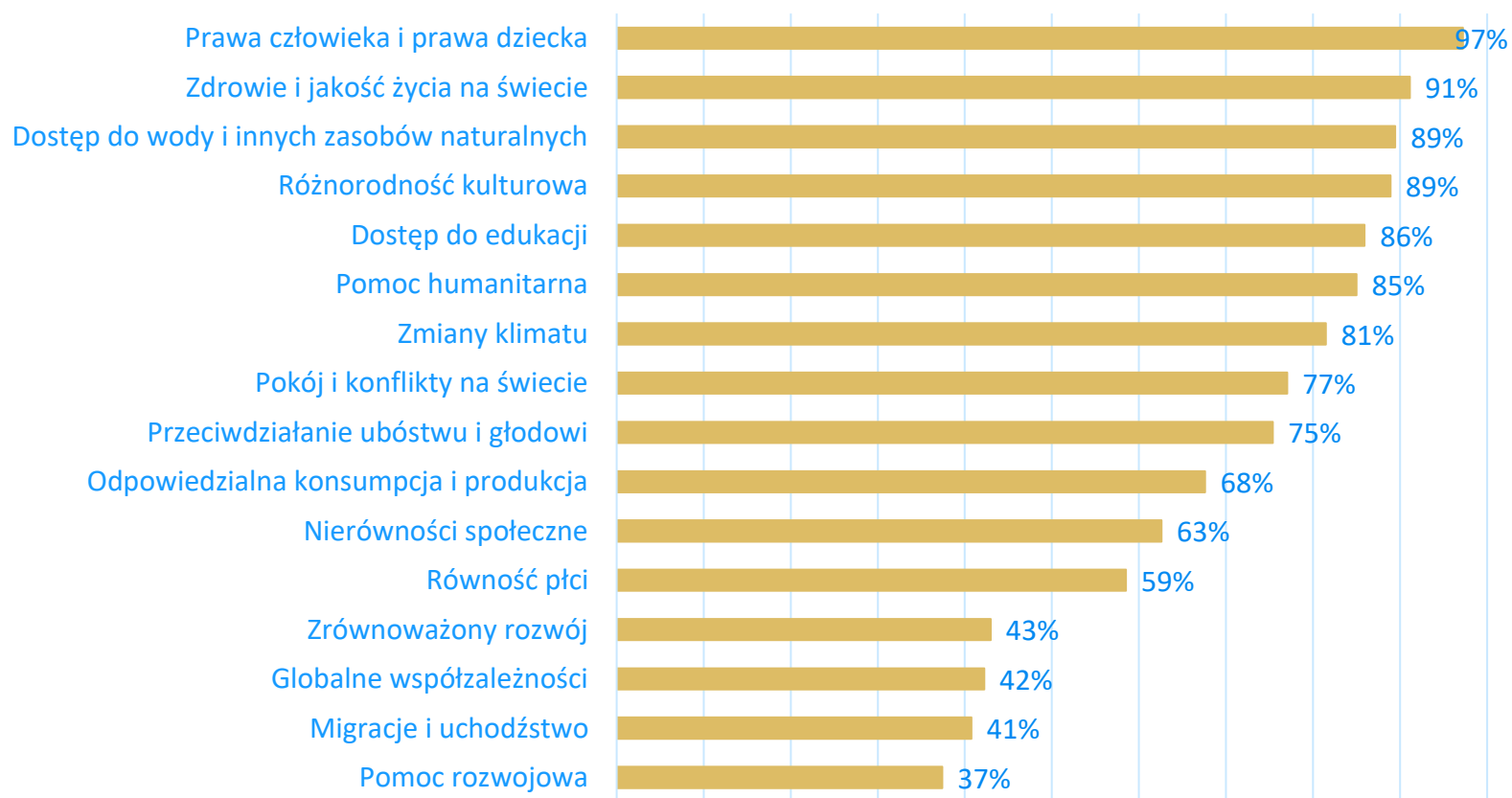
W jakich sytuacjach porusza Pani zagadnienia edukacji globalnej w pracy z dziećmi?



Oto lista tematów z obszaru EG, które z nich Pani porusza?



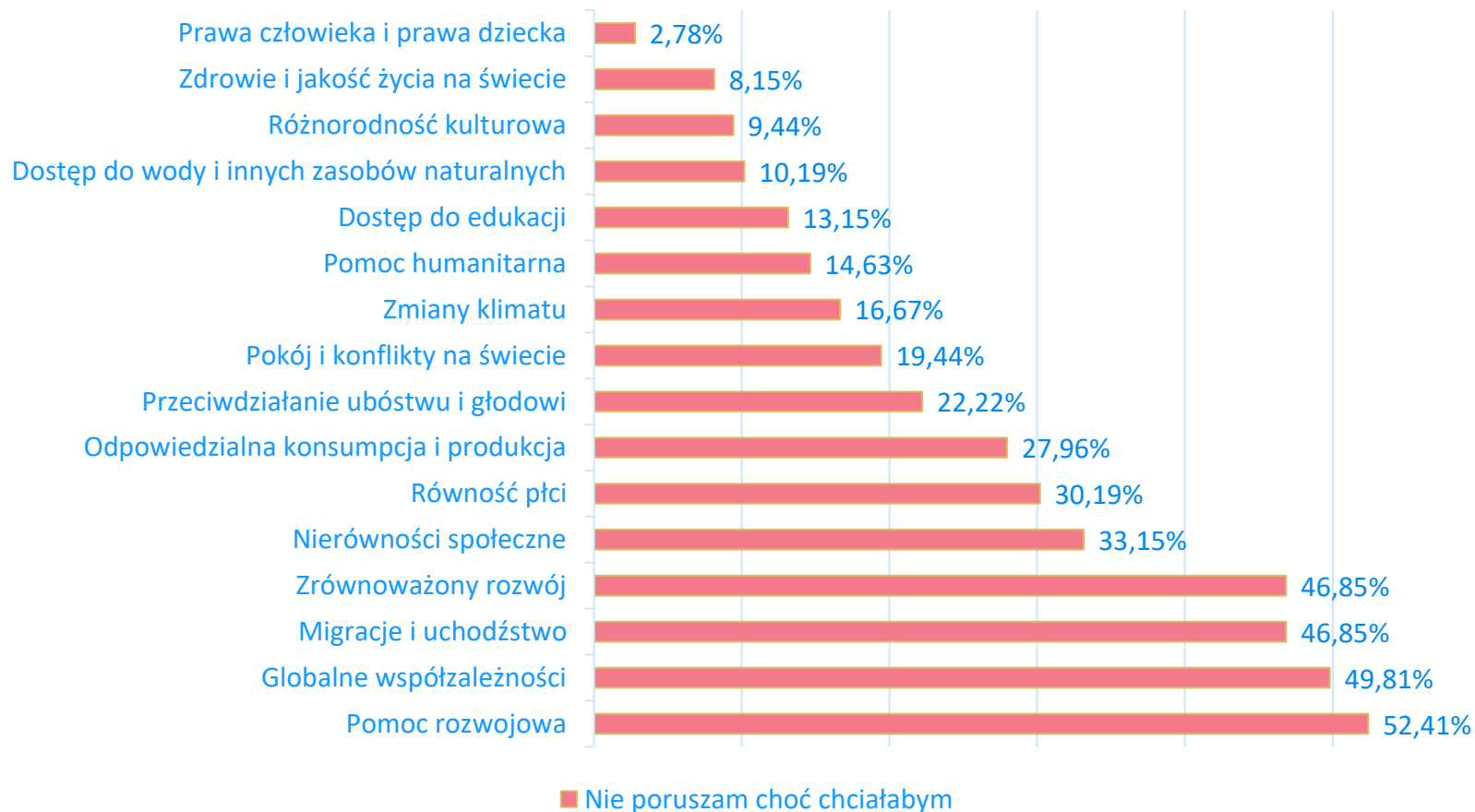
Tematy, które poruszam na lekcjach



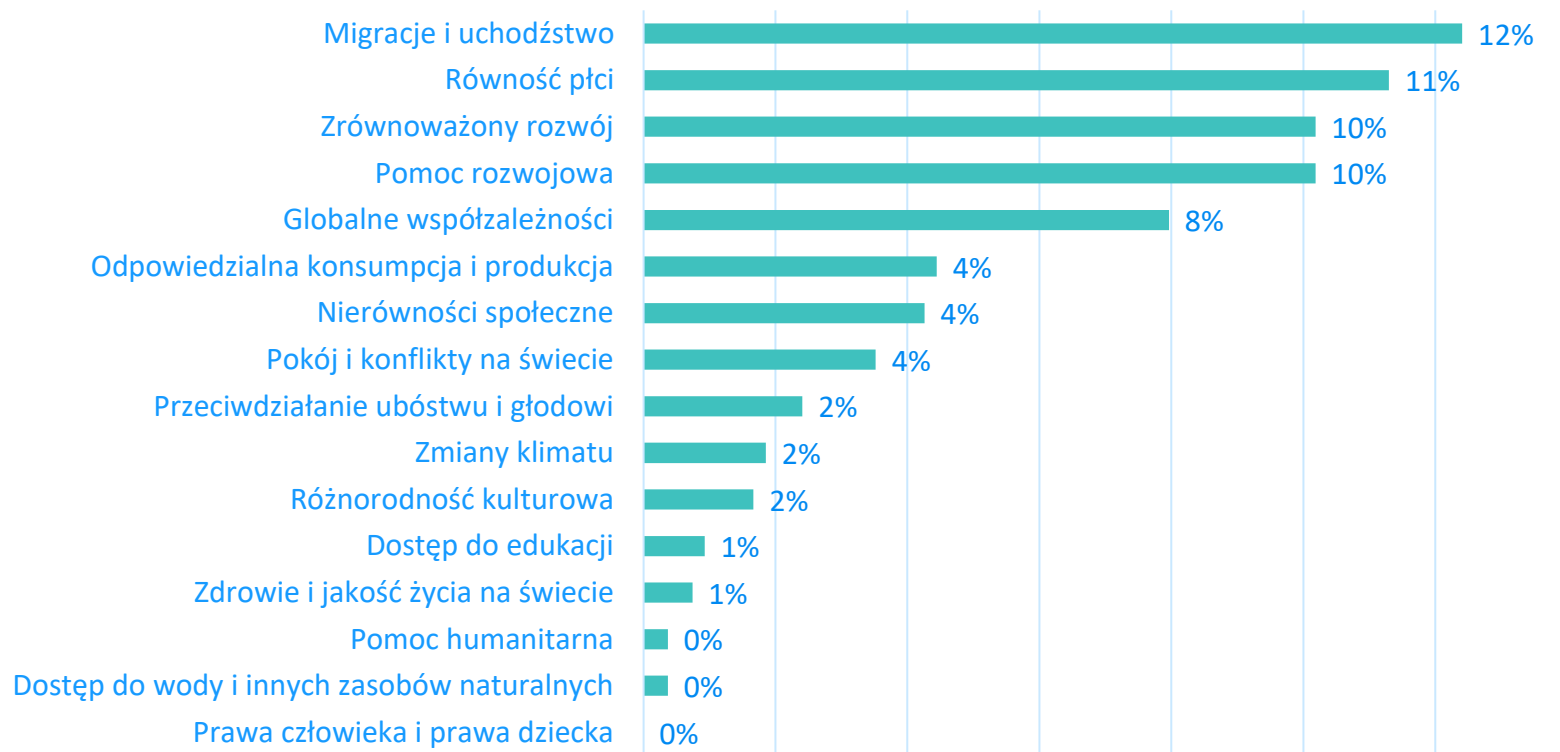
■ Te tematy poruszam na lekcjach



Tematy, których nie poruszam, ale chciałabym



Tematy, których nie chcę i nie zamierzam poruszać



■ Nie poruszam i nie chcę poruszać



Podejmuję te tematy ponieważ...

Prawa człowieka i prawa dziecka

- Uważam, że jest to bardzo ważny temat 77%
- Temat jest interesujący dla moich uczniów 27%
- Temat jest ważny z punktu widzenia wartości szkoły, mam przychylność/wsparcie dyrektora 18%
- Wsparcie i współpraca z innymi nauczycielami ze szkoły 10%
- Wymaga tego podstawa programowa 31%
- Temat jest obecny w programie nauczania, który realizuję 25%
- Mam materiały, które ułatwiają mi prowadzenie zajęć na ten temat 11%
- Chciałabym mieć więcej materiałów lub/i scenariuszy lekcji na ten temat 14%
- Mam duże przygotowanie merytoryczne dot. tego tematu, osobiście interesuję się tym tematem 4%
- Przydałaby mi się większe przygotowanie merytoryczne do poruszania tego tematu 4%



Podejmuję te tematy ponieważ... *

- Uważam, że jest to bardzo ważny temat 67-77% *
- Temat jest interesujący dla moich uczniów 27-36%
- Temat jest ważny z punktu widzenia wartości szkoły, mam przychylność/wsparcie dyrekcji 8-18 (11)%
- Wsparcie i współpraca z innymi nauczycielami ze szkoły 6-14 (10)%
- Wymaga tego podstawa programowa 7-31%
- Temat jest obecny w programie nauczania, który realizuję 9-24%
- Mam materiały, które ułatwiają mi prowadzenie zajęć na ten temat 5-11%
- Chciałabym mieć więcej materiałów lub/i scenariuszy lekcji na ten temat 14-18%
- Mam duże przygotowanie merytoryczne dot. tego tematu, osobiście interesuję się tym tematem 1-4%
- Przydałaby mi się większe przygotowanie merytoryczne do poruszania tego tematu 4-8%

* pięć najczęściej podejmowanych tematów: prawa człowieka i prawa dziecka, zdrowie i jakość życia na świecie, dostęp do wody i innych zasobów naturalnych, różnorodność kulturowa, dostęp do edukacji



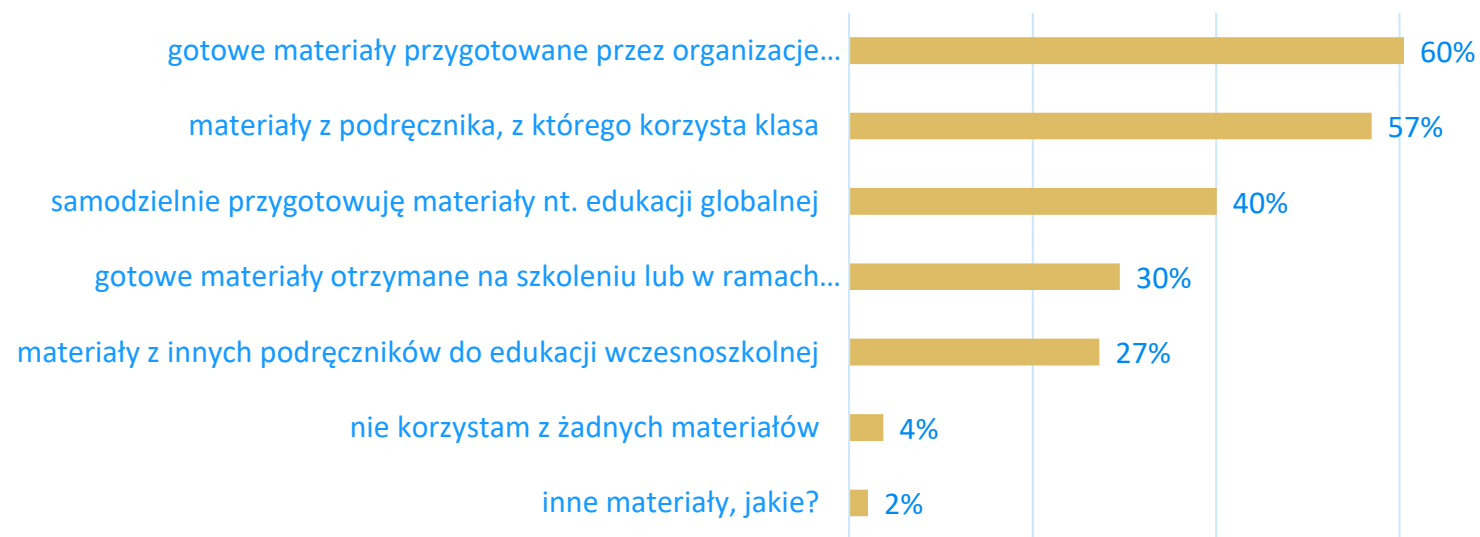
Podejmuję te tematy ponieważ... *

- Uważam, że jest to bardzo ważny temat 67-77% *
- Temat jest interesujący dla moich uczniów 27-36%
- Temat jest ważny z punktu widzenia wartości szkoły, mam przychylność/wsparcie dyrekcji 8-18 (11)%
- Wsparcie i współpraca z innymi nauczycielami ze szkoły 6-14 (10)%
- Wymaga tego podstawa programowa 7-31%
- Temat jest obecny w programie nauczania, który realizuję 9-24%
- Mam materiały, które ułatwiają mi prowadzenie zajęć na ten temat 5-11%
- Chciałabym mieć więcej materiałów lub/i scenariuszy lekcji na ten temat 14-18%
- Mam duże przygotowanie merytoryczne dot. tego tematu, osobiście interesuję się tym tematem 1-4%
- Przydałaby mi się większe przygotowanie merytoryczne do poruszania tego tematu 4-8%

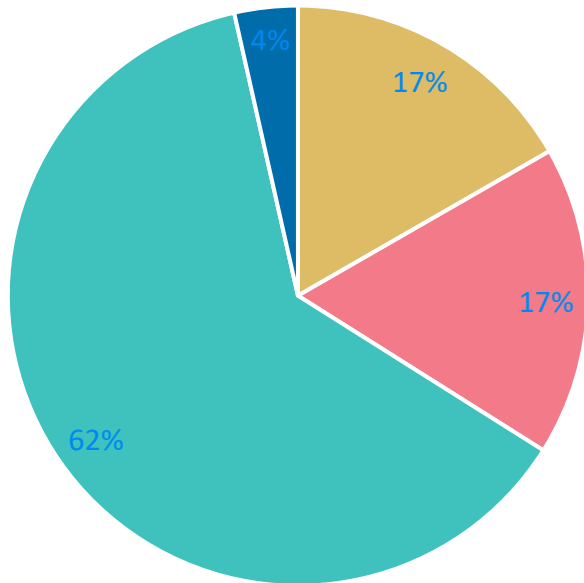
* pięć najczęściej podejmowanych tematów: prawa człowieka i prawa dziecka, zdrowie i jakość życia na świecie, dostęp do wody i innych zasobów naturalnych, różnorodność kulturowa, dostęp do edukacji



Z jakich materiałów dot. EG korzysta Pani prowadząc lekcje z dziećmi?



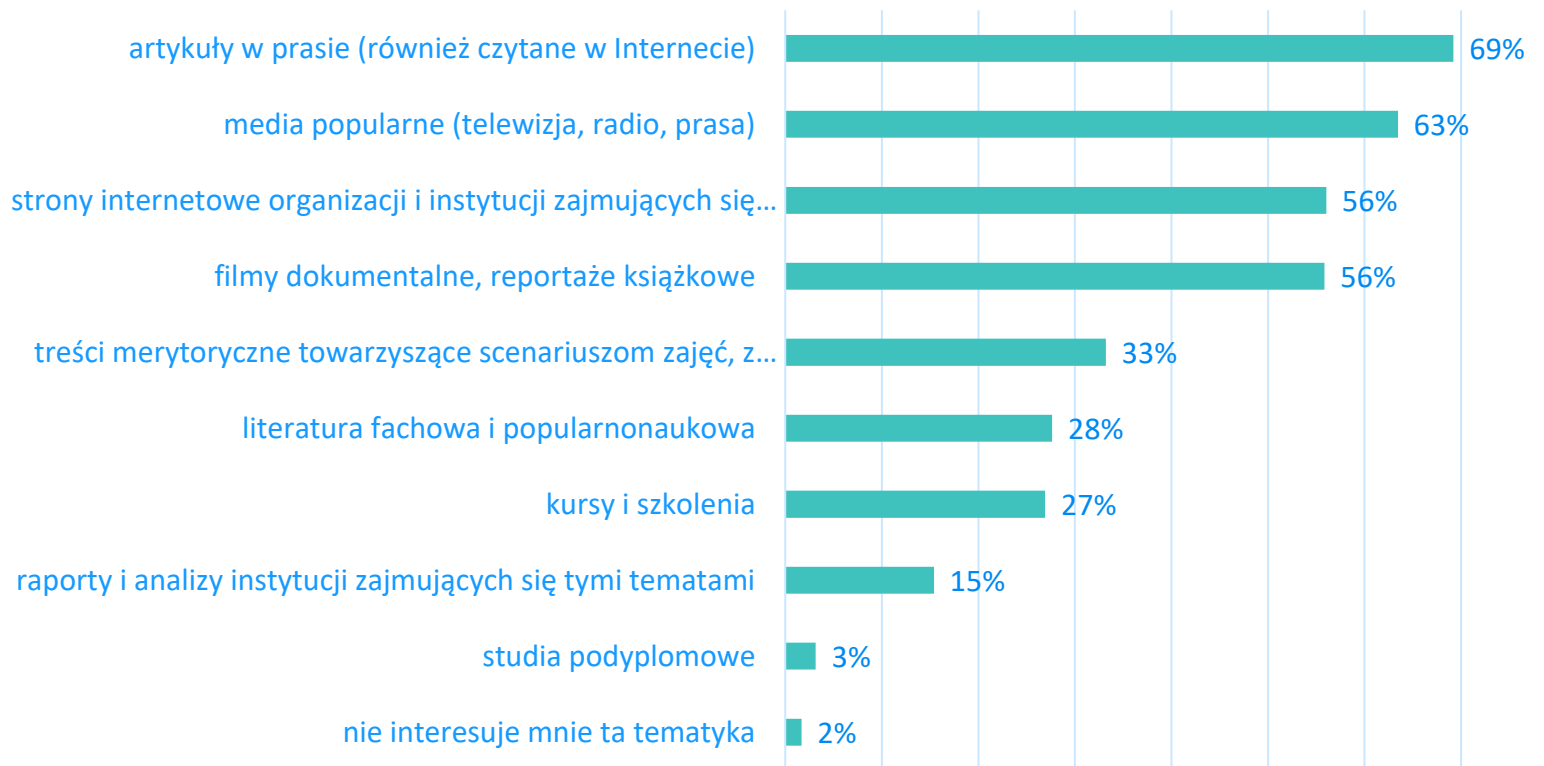
EG w podręcznikach do edukacji wczesnoszkolnej?



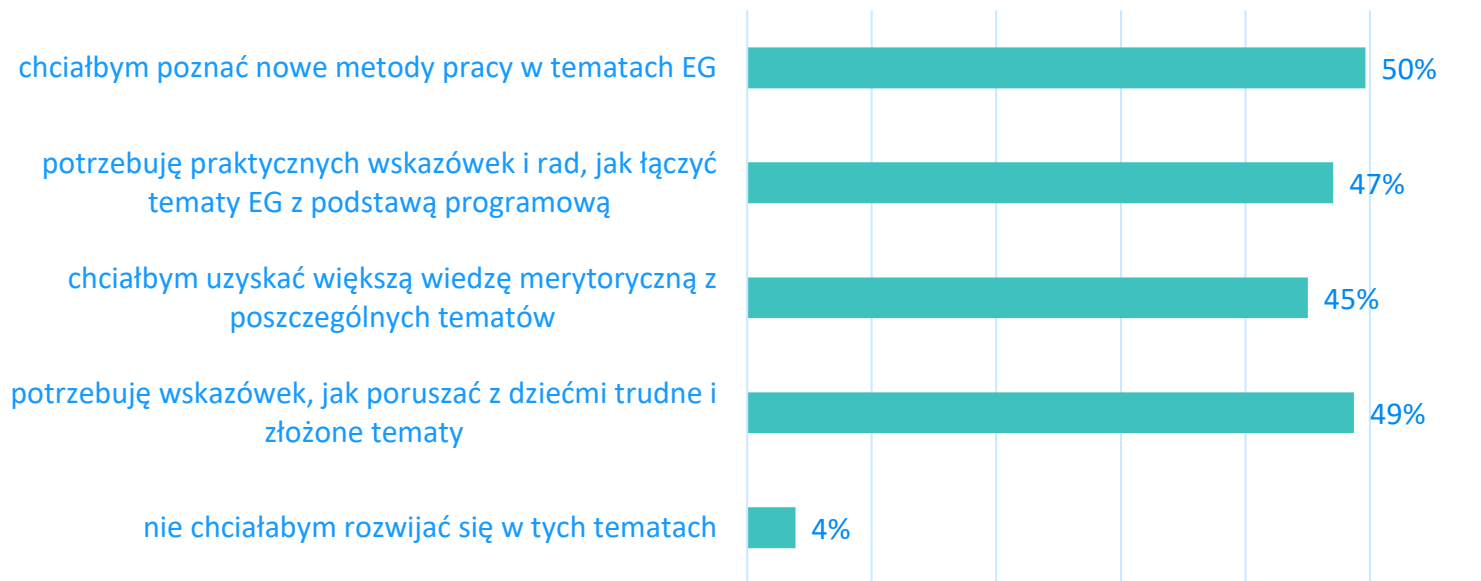
- treści te obecne są w dużym stopniu, materiały wizualne i tekstowe sprzyjają zrozumieniu współzależności na świecie, budują poczucie wspólnoty i sprawiedliwości
- treści te są obecne w podręcznikach, ale niektóre przedstawienia i treści są stereotypowe i utrudniają budowanie postawy szacunku i równości między ludźmi na świecie
- treści te są obecne w podręcznikach w bardzo małym stopniu
- brak wątków edukacji globalnej w podręcznikach



Skąd czerpie Pani wiedzę merytoryczną na tematy związane z EG?



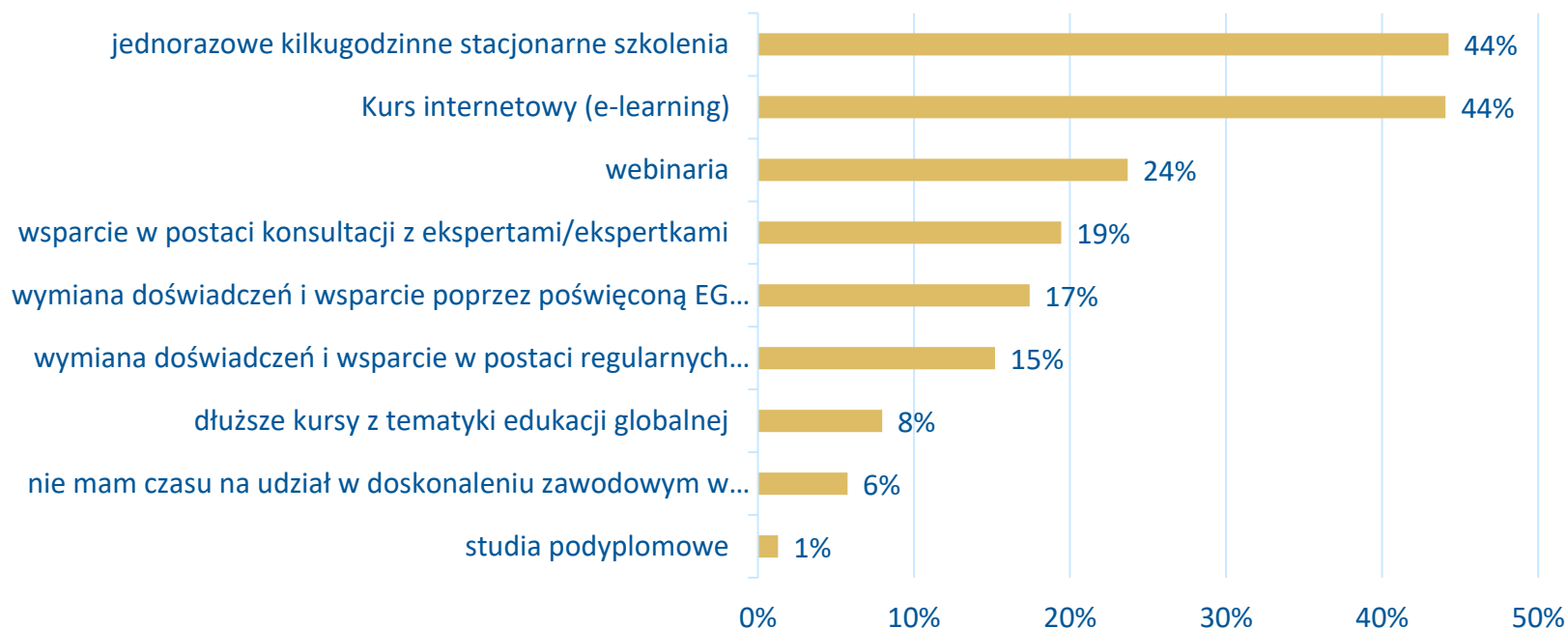
Jaką wiedzę i umiejętności chciałaby Pani rozwinąć w zakresie wprowadzania tematów z obszaru EG?



oczekiwane wsparcie w zakresie wprowadzania EG do nauczania



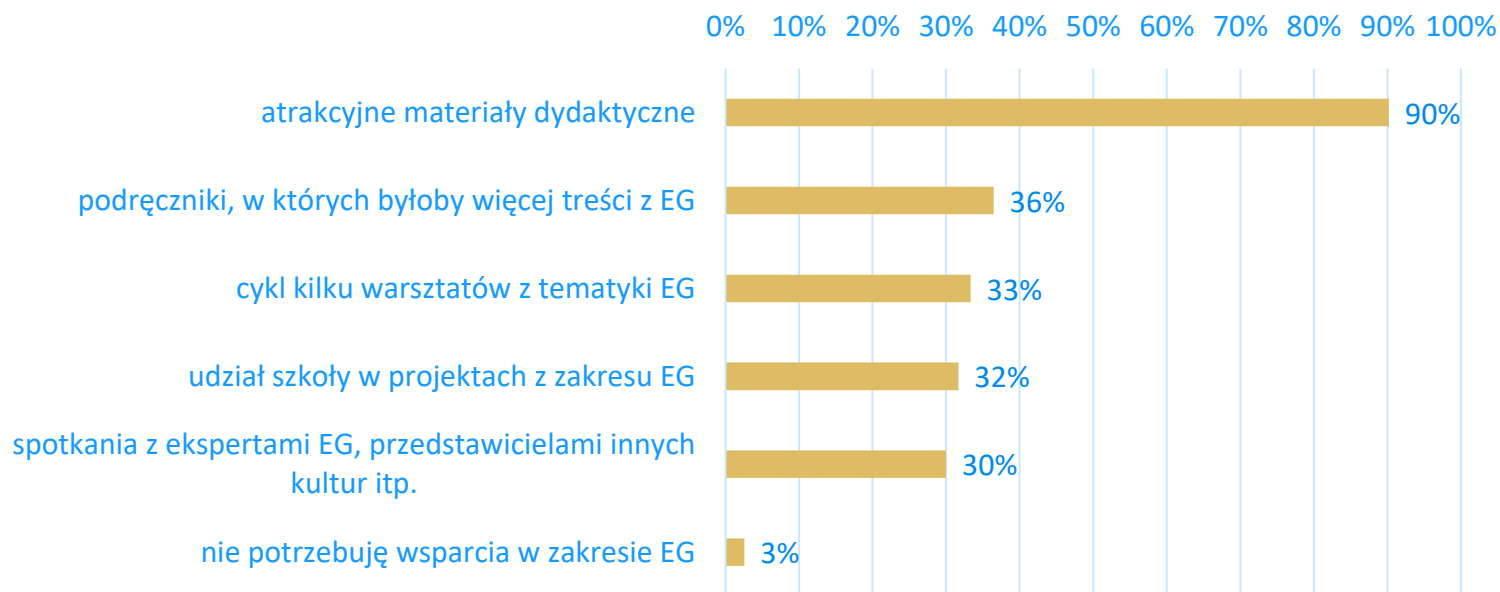
Jaka forma doskonalenia zawodowego w zakresie EG byłaby dla Pani najlepsza?



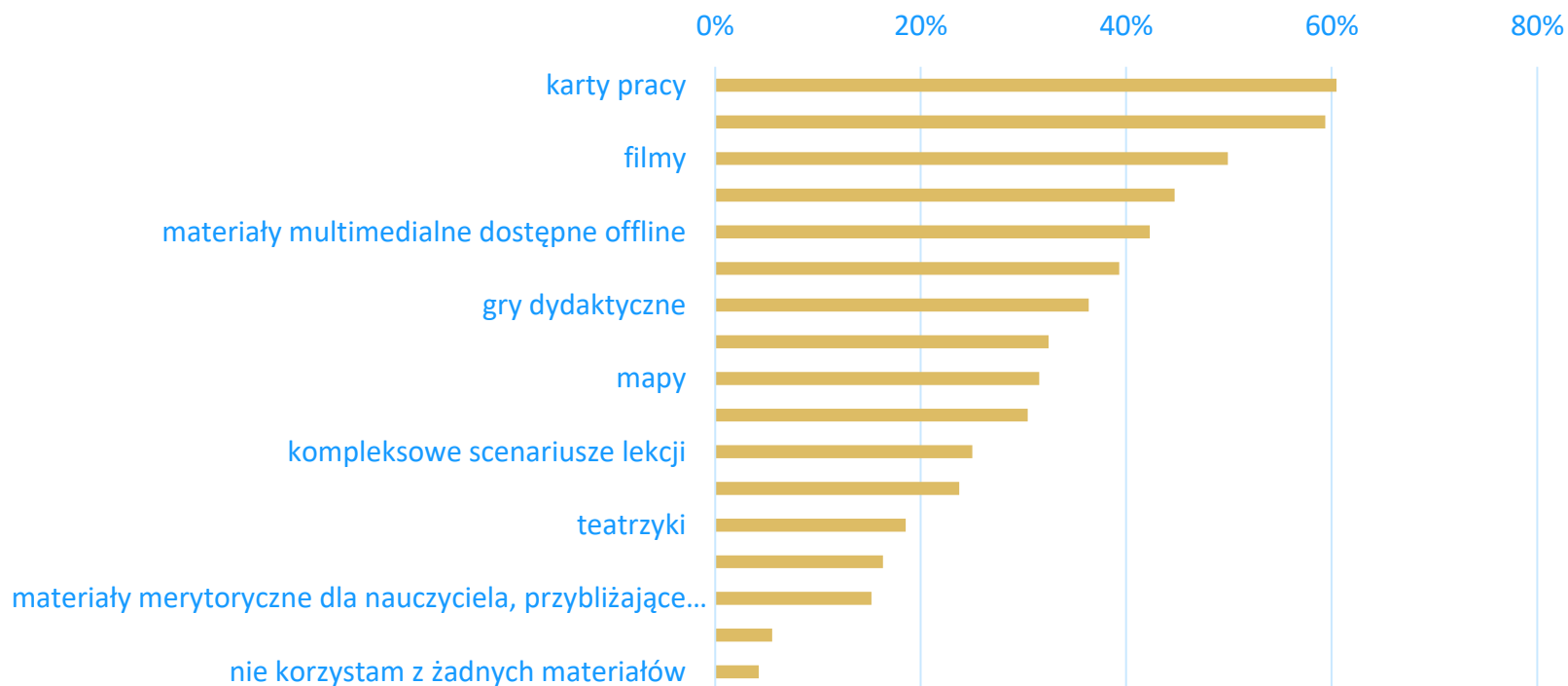
*3 najważniejsze cechy



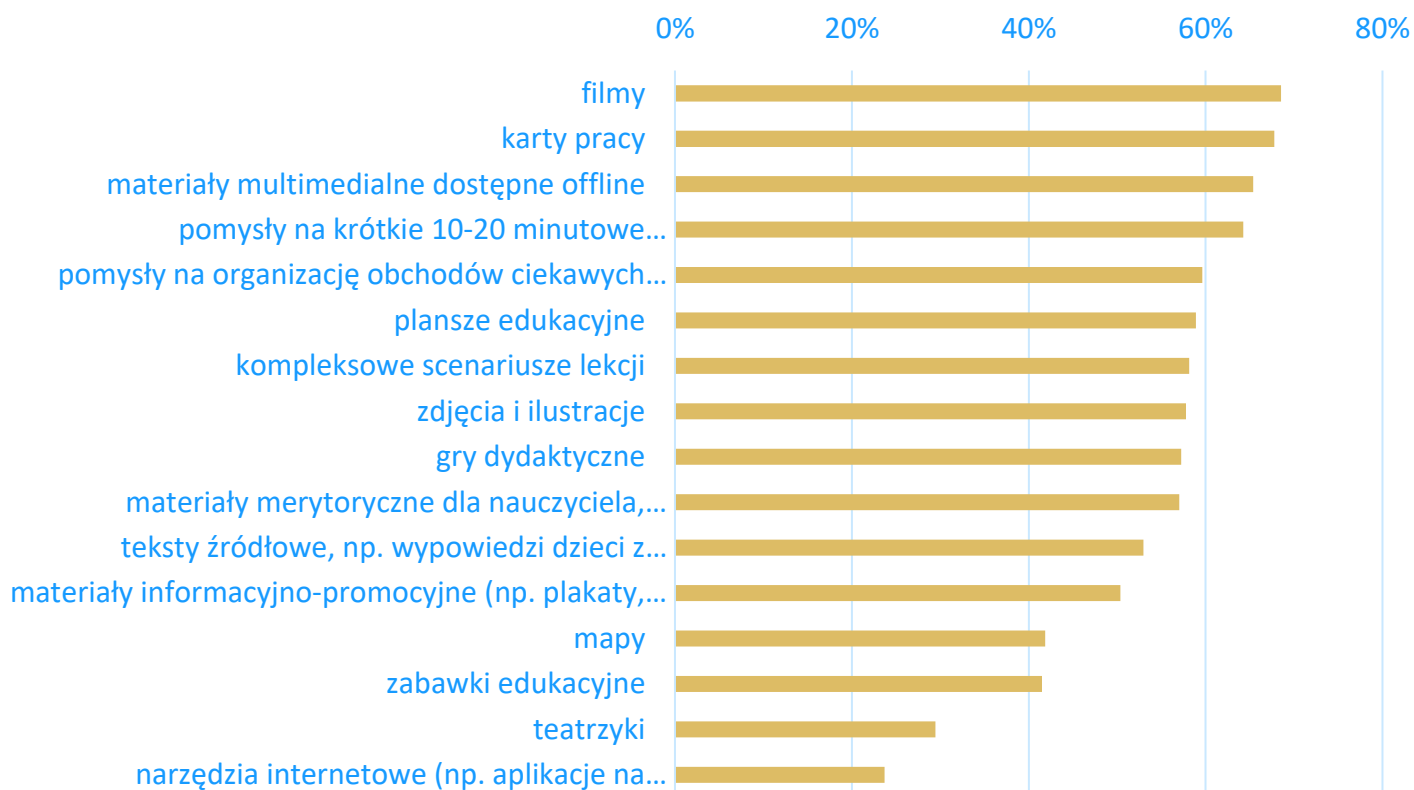
Jakiego rodzaju wsparcie ułatwiłoby Pani wprowadzanie EG do zajęć?



Z jakich materiałów z zakresu EG już Pani korzysta/ korzystała w przeszłości?



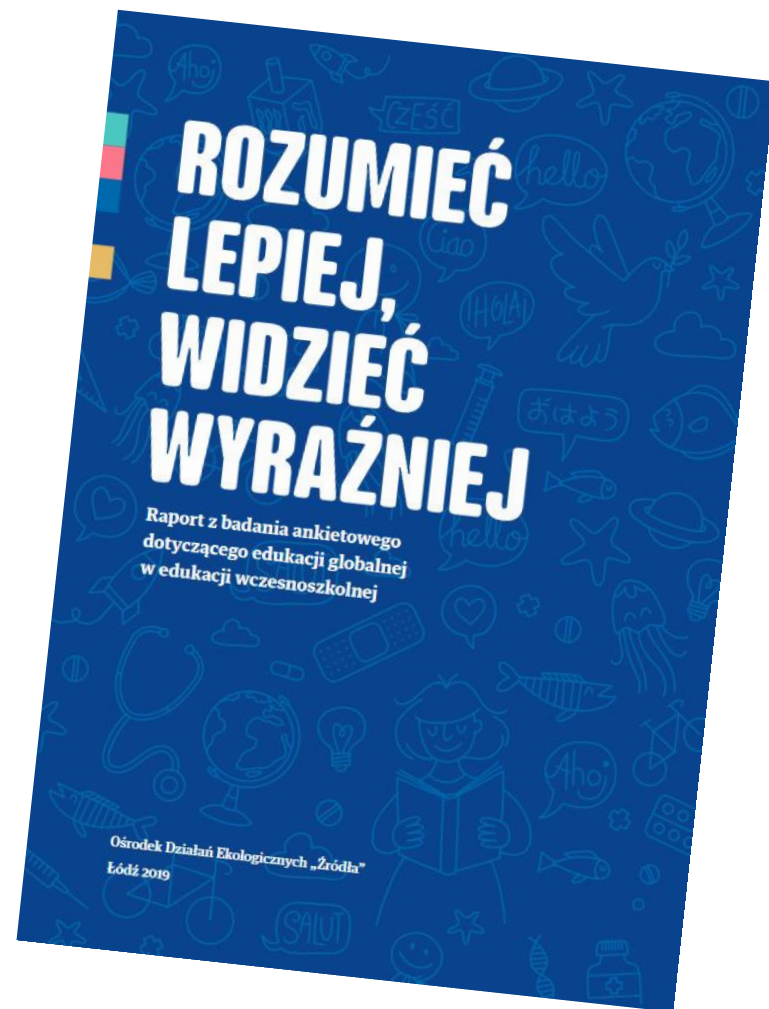
Jakiego rodzaju materiały z zakresu EG byłyby dla Pani najbardziej przydatne?



Wnioski z badania



Cały raport dostępny na stronie:
globalna.edu.pl/raporty/



RÓB DOBRO

edukacja globalna w szkole podstawowej

konferencja on-line



Projekt „Źródła skutecznej edukacji globalnej” jest realizowany przez Ośrodek Działań Ekologicznych „Źródła” i współfinansowany w ramach polskiej współpracy rozwojowej Ministerstwa Spraw Zagranicznych RP.